

Groente- en fruitstempels



KERND OEL

Voedselkwaliteit; voedselproductie en bewerking

LEERDOEL

- ◆ De leerling herkent wat de groei van planten is die voedsel geven in hun natuurlijke omgeving, bijvoorbeeld in de schooltuin.
- ◆ De leerling leert letters.

NODIG

- ◆ Dikke prei, dikke wortel, bleekselderij, paprika, appel, mandarijn, sterfruit
- ◆ Verf op schoteltjes in de kleuren groen, oranje, rood, geel.
- ◆ Kwasten
- ◆ Verfschorten
- ◆ Verfvellen

VOORBEREIDING

Deze activiteit vindt plaats in de groepsruimte in een kleine groep of met een individuele leerling. Snij de groente of het fruit doormidden of in meerdere stukken. Deze stukken worden gebruikt om mee te stempelen. Prik eventueel een vork in de stempel als deze niet goed is vast te houden (appel).

ACTIVITEIT

Bespreek met het kind welke groenten- en fruitstempels er zijn. Met welke letter begint het woord? Bijvoorbeeld de paprikastempel, paprika begint met een P. Teken een dikke P op het verfvel en laat die met de paprika en de rode verf binnen de lijnen opvullen met paprikastempels. Of maak een P met een groene prei.

VARIATIE

Heet een kind Amir? Laat hem de A stempelen met een Appel. Verwijs naar de letter van zijn naam en de eerste letter van Appel.

Kies een stervruchtstempel voor een kindernaam met een S, enzovoort. Dat lukt niet bij alle namen.

EIGEN AANTEKENINGEN

.....

.....

.....

.....

.....

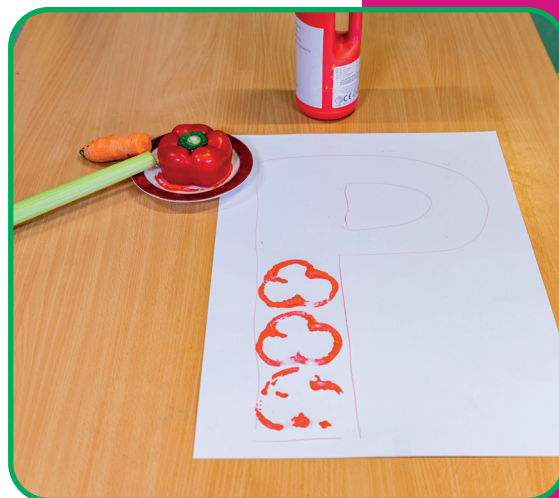
.....

.....

.....

.....

.....



Thema's

- ◆ Taal
- ◆ Voeding
- ◆ Groente
- ◆ Fruit
- ◆ Letters

Begrippen

- ◆ Stempelen
- ◆ Groente
- ◆ Fruit



mogelijk gemaakt door



Een appel is rond



KERNDOEL

Voedselkwaliteit; voedselproductie en bewerking

LEERDOEL

- ◆ Het kind herkent wat de groei van planten is die voedsel geven in hun natuurlijke omgeving, bijvoorbeeld in de schooltuin.
- ◆ Het kind wordt zich bewust van de vorm van fruit.

NODIG

- ◆ Een appel of ander rond fruit.
- ◆ Zandtafel of zandbak

Thema's

- ◆ Taal
- ◆ Voeding
- ◆ Gezondheid
- ◆ Schrijven

VOORBEREIDING

Deze activiteit kan plaatsvinden in de groepsruimte met een zandtafel of buiten in de zandbak.

ACTIVITEIT

Laat de kinderen de appel zien. Weten ze wat de vorm van de appel is? De appel is rond.

Laat de kinderen met een arm de vorm van de appel in de lucht tekenen. Laat ze een grote beweging maken met heel hun arm. Als dat goed gaat mogen ze het met beide armen proberen. Doe het voor.

Daarna gaan de kinderen de beweging maken met hun handen in het zand. Ze kunnen daarbij eventueel de appel gebruiken.

Eerst met een arm, daarna met twee armen.

Kunnen ze een steeltje aan de appel tekenen?

VARIATIE

Laat ook eens de vorm van een banaan tekenen.

Kinderen die motorisch goed genoeg zijn kunnen de vorm gaan verkleinen.

EIGEN AANTEKENINGEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Begrippen

- ◆ Appel
- ◆ Rond
- ◆ Bewegen



mogelijk gemaakt door





Praten over groenten



KERNDOEL

Voeding en gezondheid; functies van voeding

LEERDOEL

- ◆ Het kind benoemt verschillende voedingsmiddelen die bijdragen aan gezondheid.
- ◆ Het kind beschrijft het uiterlijk van verschillende voedingsmiddelen.

NODIG

Verse kropsla of andere groente.

Thema's

- ◆ Taal
- ◆ Voeding
- ◆ Gezondheid
- ◆ Groenten

VOORBEREIDING

Deze activiteit kan plaatsvinden in de groepsruimte in een klein groepje. Leg de kropsla op tafel. De kinderen zitten er omheen. Is er een smakelijke moestuin met sla, ga dan eerst daar een krop halen met de kinderen.

ACTIVITEIT

Laat de kropsla eerst rondgaan. De kinderen mogen eraan voelen en ruiken.

Stel de volgende vragen en laat de kinderen zoveel mogelijk in zinnen antwoorden.

- ◆ Welke groente is dit?
- ◆ Hoe ziet de sla eruit?
- ◆ Hoe voelt de sla?
- ◆ Wie weet hoe de sla groeit?
- ◆ Wie heeft wel eens sla gegeten?
- ◆ Laat de kinderen vertellen over sla.

Deze activiteit kan ook met andere groenten of met fruit worden gedaan. Het gaat erom dat ze leren om het product te omschrijven, daarbij hun zintuigen gebruiken en nieuwe woordkennis opdoen.

VARIATIE

Neem een groente of fruitsoort die de kinderen niet kennen, zoals een stervrucht, lychee, asperge of knolraap.

EIGEN AANTEKENINGEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Begrippen

- ◆ Gezond eten
- ◆ Groenten
- ◆ Sla
- ◆ Blaadjes
- ◆ Krop



mogelijk gemaakt door





Raad maar raak



KERNDOEL

Voeding en gezondheid; Functies van voeding

LEERDOEL

- ◆ Het kind benoemt verschillende voedingsmiddelen die bijdragen aan gezondheid.
- ◆ Het kind beschrijft het uiterlijk van verschillende voedingsmiddelen.

NODIG

Een aantal van de fruit- of groentekaarten bij deze lessen. Print ze twee keer uit. Dit kan ook met verse groenten en fruit.

Thema's

- ◆ Taal
- ◆ Voeding
- ◆ Gezondheid

VOORBEREIDING

Deze activiteit kan plaatsvinden in de groepsruimte in een klein groepje. Leg een deel van de groente- en fruitkaarten op een stapeltje. Leg de dubbele kaarten open op tafel.

ACTIVITEIT

Kies zelf een groente- of fruitkaart uit. Omschrijf de groente of het fruit, zonder de naam te noemen. Laat de kinderen in het groepje zoeken naar de juiste groente- of fruitkaart. Bijvoorbeeld: het heeft pitjes – het is rood - het heeft een groen kroontje (-> aardbei).

VARIATIE

Laat voor een nog moeilijkere variant een kind beschrijven wat er op de groente- of fruitkaart staat.

Kies voor alleen groentekaarten of alleen de fruitkaarten.

Laat jonge of niet taalvaardige leerlingen ook werken met de foto's. Laat ze bijvoorbeeld alle groene groenten bij elkaar zoeken, of alle groenten met blaadjes.

Begrippen

- ◆ Gezond eten
- ◆ Groenten
- ◆ Fruit

EIGEN AANTEKENINGEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



mogelijk gemaakt door

